

## 令和3年度 県立鉾田第一高等学校自己評価表

| 目指す生徒像                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 高い知性、たくましい気力、礼節を重んじる人間性を備えた生徒<br>グローバルな視点と行動力を持った生徒 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 昨年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 重 点 項 目                                             | 重 点 目 標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 達成状況                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>共通テストへの変更やコロナ禍の影響で安全志向が見られ、学校推薦型選抜や総合型選抜で早期に進路先を決定する生徒が多かった。その一方で、最後まで第一志望を貫き、一般選抜で難関校に合格する生徒も増加した。リモートでの面接の実施など、試験方法も多様化しているため、正確な情報収集と、きめ細かな対応が必要である。</p> <p>課題テスト等の計画的な実施により、基礎、基本の定着は概ね見られた。今後、限られた時間の中で更なる学力向上を図るには、生徒のメタ認知能力の向上が不可欠である。同時に、良質な授業提供のための組織的な研修等を充実させ、生徒の自発的な家庭学習を促す指導法などの研究が必要である。</p> <p>運動部、文化部ともに活発に活動しており、県大会・関東大会・全国大会で活躍した。生徒の主体的活動を促すHR、委員会活動、学校行事等の活動内容の充実が必要である。</p> <p>概ね落ち着いた生活環境を整</p> | 基礎学力・授業の質の一層の向上                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善と評価の見直しを図る。</li> <li>・「授業ガイダンス」を通して学習習慣を身につけさせ、シラバス利用や学習法の具体的な指導を継続し、平日の最低学習時間＝学年＋1時間を目指す。</li> <li>・基礎、基本を定着させるとともに（「課題テスト」の年間30回実施を継続）、発展的学習や学校設定科目の内容を充実させる。</li> <li>・授業力向上のため、教員間の授業観察と校内授業研修を推進し、職員の指導力及び授業の質の向上につなげる。</li> <li>・指導力向上のため、職員が外部講習等に積極的に参加する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業改善に向け、各種会議において評価に関する情報交換会や研修を実施した。</li> <li>・平日の家庭学習時間については、高校生活に慣れてくる時期に減少傾向が見られるため、然るべき時期に学習時間が維持できるよう授業や学習課題の工夫が必要である。</li> <li>・授業力向上に向け、教員間の授業見学や指導力向上のための視聴教材等を活用した研修を行い、指導力向上に繋げた。</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 個に対応した指導の充実                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICTの活用により、個別最適な学びを推進する。</li> <li>・習熟度別授業の指導方法、指導内容を充実させる。</li> <li>・少人数授業の効果を高めるために担当者間の連携や、授業方法の創意工夫を積極的に行う。</li> <li>・振り返りを行い自己を俯瞰する力を身につけさせ、その内容を教師と共有することで、学習するポイントと指導するポイントの一致を図る。</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・臨時休業時を中心に、ICTの積極的な活用による授業を実施した。また、個別最適な学びに繋がる学習支援ソフト導入に向けた検討が加速した。</li> <li>・少人数授業において、個々の生徒の考えを生かす指導を行い、生徒の学習意欲及び学力の向上に努めた。</li> <li>・定期的な振り返りにより、生徒個々および教師が学習のポイントを理解し、学びを進めることができた。</li> </ul>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 進路意識・進路実績の一層の向上                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「山王プロジェクト」を基盤として、職員が指導力を高め、生徒の進路意識高揚や進路目標達成につなげる。</li> <li>・各年次の進路行事の意義を十分に指導し、自己の在り方生き方について考えさせる。</li> <li>・生徒との個別面談を充実させ、進路目標を明確化させる。</li> <li>・大学説明会や入試分析会等に積極的に参加し、収集した正確な</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路関係行事は、新型コロナの感染状況に応じて、対面実施やリモート実施を切り替えながら実施できた。</li> <li>・年間3回の個人面談週間を設定し、進路意識の高揚に務めた。</li> <li>・大学説明会や入試分析会には3年次担当者を中心に参加し、情報収集に当たった。</li> </ul>                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>えることができたが、制服の着こなし方や、スマホ利用のルール・マナー等の継続的な指導が必要である。全職員の共通理解を図り、全校的な取り組みと共に、目指す生徒像に向けた指導を充実させる。</p> <p>情報発信量は増加したが、まだ最新のデータが外部に的確かつ速やかに伝えられていない場合がある。学校評議員制度の活用やホームページ・フェイスブック、アンケート(Google Form)などの広報広聴活動を工夫する。</p> |                                     |                                                                                                                                                                                                                          | <p>情報を進路指導に活用する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国公立大学・難関私立大学の合格者数増を目指す。</li> </ul>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                     | 特別活動・部活動の一層の活性化                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校行事への積極的参加を促し、HR・生徒会・委員会の活動で主体的に取り組み、社会に貢献できる人材、グローバル社会で活躍できる人材を育成する。</li> <li>・部活動においては、県大会以上の大会に出場できる部や生徒数を増やす。</li> <li>・学校行事後に感想をまとめたりキャリアパスポートを利用したりすることにより、学びを蓄積するとともに振り返りを行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が積極的に学校行事や部活動に取り組めるよう、感染症対策を講じながら支援し、自主的、実践的な態度を育成することができた。</li> <li>・上位大会に出場する部活動や生徒の数が、一昨年並みに回復した。</li> <li>・学校行事後振り返りの機会を設け、生徒による検証を行うことができた。</li> </ul> |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                     | マナーや規範意識の向上                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全職員が共通理解を持って指導にあたり、生徒が率先してルールやマナーを順守できる態度を育てる。</li> <li>・全体的な取り組みと合わせて、生徒個々に対応した指導を図る。</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染拡大防止に努めながらも目標は達成できていた。</li> <li>・寄り添う対応指導ができていた。</li> </ul>                                                                                        |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                     | 学校評価の充実                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己評価、外部評価の内容や評価方法・評価対象等を検討する。</li> <li>・学校評議員制度などを通して家庭・地域社会の本校への要望や期待を把握し、生徒の探究活動と連携しながら新しいイメージを発信していく。</li> <li>・ホームページやアンケート等の広報広聴活動をさらに工夫し、充実させ、学校を活性化させる。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校評価アンケート等により、生徒保護者の本校への評価を把握、検討し、学校運営に活かせるよう連携を図りたい。</li> <li>・学校紹介動画、ホームページ、フェイスブック、YouTube動画を活用し、本校の魅力を積極的に発信することができた。</li> </ul>                          |                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                     | 働き方改革                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・業務の目的と目標を明らかにし、効果的な教育活動を行う。</li> <li>・ICT活用等を推進し、事務作業の効率化を図る。</li> <li>・教職員一人ひとりが勤務時間についての意識改革に努める。</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業改善を目的にICT等の活用を促進することができた。</li> <li>・各教職員が働き方改革を意識し、少しずつ効果を上げることができた。</li> </ul>                                                                             |                 |
| 三つの方針                                                                                                                                                                                                               |                                     | 具体的目標                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          | 評価                                                                                                                                                                                                    | 次年度(学期)への主な課題   |
| 「三つの方針」(スクール・ポリシー)                                                                                                                                                                                                  | 「育成を目指す資質・能力に関する方針」(グラデュエーション・ポリシー) | <p>①グローバルな視点を持ち、国内外の各分野のリーダーとして未来を牽引できる人財の育成</p> <p>②地域社会の発展に核となって貢献できる人財の育成</p> <p>③高い知性、たくましい気力、礼節を重んじる人間性を備え社会に貢献できる人財の育成</p> <p>&lt;本校生の未来の例&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公的な機関で社会を支える</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                          | B                                                                                                                                                                                                     | B               |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       | 目標達成に向け、諸活動を行う。 |

|            |                                      |                                                                                                                                                         |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・医療従事者として社会を支える</li> <li>・起業して社会を支える</li> <li>・企業内のリーダーとして社会を支える</li> </ul>                                      |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | 「教育課程の編成及び実施に関する方針」<br>(カリキュラム・ポリシー) | ①生徒一人ひとりの多様な学習ニーズに対応する<br>②生徒の主体的な学習活動、探究活動を重視する<br>③未来を牽引するための進路実現に向けた高度な学力を身に付けさせる<br>(理工・医療・社会科学の分野のカリキュラム・マネジメントの充実やプロジェクトの実施)                      | B |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | 「入学者の受入れに関する方針」(アドミッション・ポリシー)        | ①様々な分野に興味を持ち、主体的に探究しようという意欲のある生徒<br>②地域の諸課題に関心を持ち、主体的な探究によりその諸課題を解決しようと努める生徒<br>③主体的に自分の進路実現を目指し、壁を乗り越え、日々努力する生徒<br>④礼節を重んじて日常生活を送り、諸活動に積極的に取り組む意欲のある生徒 | B |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 評価項目       | 具体的目標                                | 具体的方策                                                                                                                                                   |   | 評価 | 次年度(学期)への主な課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 国語         | ・学習課題の明確化と基礎学力の定着                    | ・シラバスを活用し、目標に沿った授業を展開する。                                                                                                                                | A | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間計画に基づいた各小テストを実施し、基礎学力の定着を図ったが、十分といえない部分もあり、より充実させる必要がある。</li> <li>・授業の補助教材や長期休業中の課題として副教材を活用してきた。より良い活用法を考えたい。</li> <li>・各年次や図書館部との連携はスムーズに行うことができた。小論文の指導も分担して指導する体制を構築している。</li> <li>・読書指導には検討の余地がある。ただし上位層は全国入賞するなど良好だった。</li> <li>・休業時等にオンラインの指導ができた部分もあったが十分とはいえない。</li> </ul> |
|            |                                      | ・基本的事項を確認するため、小テストを実施する。                                                                                                                                | A |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            |                                      | ・長期休業等を利用した課外の実施で、学習内容の定着を図る。                                                                                                                           | A |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            |                                      | ・教科内研修会を実施し、指導力および授業の質の向上につなげる。                                                                                                                         | B |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | ・読解力の養成                              | ・文章を考察し、分析する力を養成する授業を展開する。                                                                                                                              | A |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            |                                      | ・授業や課題を通して、様々な文章に触れることで、国語への関心を高め、主体的に学習に取り組む生徒を育成することに努める。                                                                                             | A |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            |                                      | ・副教材を活用し、評論用語や古典文法など読解に必要な知識の定着を図る。                                                                                                                     | A |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            | ・表現指導の充実                             | ・文章を要約したり、意見を述べたりする活動を、授業や課題に取り入れる。                                                                                                                     | B |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            |                                      | ・各年次と連携し、小論文の指導を展開する。                                                                                                                                   | A |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            |                                      | ・図書館部と連携し、読書感想文コンクールへの参加を促す。                                                                                                                            | A |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 地理歴史<br>公民 | ・ICTを活用した学習指導の研究                     | ・社会的な事象等について調べまとめる技能の育成を図り、学びの質の向上に努める。                                                                                                                 | B | B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・休校時には、動画配信やオンライン授業で対応した。登校再開後の授業展開の工夫によりシラバスに基づいた進度を確保することができた。</li> <li>・1、2年次では教科書に基づいた授業を展開して基礎の習得を図った。担当者間で打ち合わせの上で、今後も進めていきたい。</li> </ul>                                                                                                                                        |
|            | ・基礎的内容の理解の徹底と授業方法の研究                 | ・1・2年次では「授業第一主義」のもと、学習態度を涵養し、基礎的知識の確実な習得を図り、思考力・判断力・表現力の育成に努める。                                                                                         | A |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            |                                      | ・3年次では「授業第一主義」のもと、土曜講座・課外授業・後期時間割・学校設定科目を通して、個の進路に応じた学力向上に努める。                                                                                          | A |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            |                                      | ・小テストを実施して知識の定着を図り、生徒の理解力を把握しながら授業を計画する。                                                                                                                | A |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|            |                                      | ・科目の特性に応じた教材の創意工夫に努め、「分かりやすい授業」の展開に努める。                                                                                                                 | A |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                      |                                                                                                               |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | ・教員研修講座等の受講や定期考査等の作問方法の工夫を通し、共通テストに向けての対策・指導方法の研究を行う。                                                         | A |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2、3年次では、小テストを実施し、知識の定着を図った。</li> <li>・3年次では問題演習を多く取り入れ、知識の定着や応用力の涵養に努めた。</li> <li>・教員研修講座を受講し、考査における作問の工夫や指導方法の研究を行っている。</li> <li>・全年次とも、より生徒の興味関心が高まるような主題設定や時事問題考察など、一層の研鑽を図りたい。</li> </ul>                                                                              |
|    |                      | ・進路実現を図るため、担当者間による模擬試験結果の分析を行う。                                                                               | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | ・現代の社会への関心を高めさせる。    | ・テーマを定めた主題学習を展開し、現代の社会への興味関心を高めさせる。                                                                           | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 数学 | ・きめ細かな授業の展開          | ・少人数授業の実施により、目の行き届いた丁寧な指導を実践し、基礎基本事項の確実な定着を図る。                                                                | A | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全年次において習熟度別や受験科目に応じたクラス編成を行うことができた。今後もきめ細かな授業を展開することで生徒の意欲や理解度を高めていきたい。</li> <li>・入学時点での数学の理解不足、基本的な事項の定着が十分でない生徒が一定数いることや、年次が進むにつれ二極化が進んでしまう面があるため、課題の精選や個に応じた指導の充実がより必要であると考える。</li> <li>・授業動画の作成等でそれぞれのICT技術を高めることができた。今後はiPadの活用もより一層進められるように協力して取り組んでいきたい。</li> </ul> |
|    | ・家庭学習習慣の確立<br>応用力の養成 | ・1、2年次：毎日の復習としての課題に教科書傍用問題集を積極的に取り入れ、基礎の定着を図るとともに応用問題にも慣れさせる。                                                 | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                      | ・3年次においては、文系理系それぞれの課題を自ら解くことにより、家庭学習時間の増加と学習内容の定着を図る。<br>・共通テスト対策の自習プリントを配布し、数学ⅠAⅡBの基礎力向上を図るとともに、すき間時間の活用を促す。 | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | ・習熟度、進路希望に応じた指導      | ・2年次の数学ⅡBにおいて文系：教科書の基本事項、理系：教科書～参考書（黄チャート）の内容の定着を目標とし、習熟度に応じた指導を徹底する。                                         | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                      | ・3年次では、3・4組、5・6組をそれぞれ3分割、7組を2分割し、受験型（ⅠA・ⅡB・Ⅲ）に対応した授業を展開する。                                                    | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | ・意欲ある生徒への指導          | ・1年次：土曜講座や長期休業中の課外授業において難度のやや高い問題を精選・提供し、意欲ある生徒の数学力の伸長を図る。                                                    | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                      | ・2年次：土曜講座において習熟度に応じて基礎の確認から応用問題までを精選・提供し、意欲ある生徒の数学力の伸長を図る。<br>・中上位層向けの自習プリントを用意し、積極的な活用を促す。                   | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                      | ・3年次理系の数学Ⅲ選択者に対しては、数学研究Ⅲと併せて一貫して数学Ⅲの実力養成を図る。                                                                  | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                      | ・放課後等に質問に訪れる生徒には担当年次の枠を越えて随時対応する。数学研究室をその環境として整備する。                                                           | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | ・指導技術の向上<br>指導方法の工夫  | ・担当年次の枠を越えて日頃より各種問題の解法についての研究や意見交換、授業参観を行い、指導力、指導方法の向上を図る。                                                    | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                      | ・電子黒板などのICT機器のより効果的な活用法を研究する。                                                                                 | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                             |                                                                                                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理科   | ・学力の向上                      | ・生徒に必要な学力を身に付けさせるために、授業を工夫し、土曜講座などの課外を充実させる。                                                                           | A | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の学習意欲を持続させるよう授業を工夫した。また、土曜講座も行い、学力の定着をねらった指導を行った。</li> <li>・設備、備品を整理し、実験・実習を充実させた。</li> <li>・新テストに向けた指導を各講座で行った。</li> </ul>                                                                                                    |
|      | ・設備、備品の充実                   | ・各科目で内容を精選し、充実した実験・実習を実施する。                                                                                            | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      |                             | ・実験・実習による学習によって、体験させて興味関心を持たせ、学習意欲を持続させる。                                                                              | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      |                             | ・設備備品を徐々に整備し、学習環境を良いものにしていく。                                                                                           | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | ・指導力の向上                     | ・新テストに対応できる授業のあり方を研究する。                                                                                                | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 保健体育 | ・体力向上を図る。                   | ・新体力テストの総合評価を伸ばす。                                                                                                      | A | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍の中、マスクの着用と熱中症対策をはじめ、安全に授業を進めることができた。</li> <li>・体力の向上を図りつつ、ルールを尊重し、楽しく積極的に取り組む授業を展開することができた。</li> <li>・電子黒板の利用により、見やすくわかりやすい授業を展開することができた。</li> </ul>                                                                         |
|      |                             | ・生徒の運動時間を確保し、自ら体力を高める学習の工夫を行う。                                                                                         | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | ・選択授業の充実を図る。                | ・選択授業を通して運動の楽しさを実感させ、自主的・自発的に活動できる能力を養う。                                                                               | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | ・規範意識の遵守                    | ・授業を通して、ルールやマナー及び時間を守る態度を養う。                                                                                           | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | ・副教材を利用した授業の工夫              | ・保健ノート、パワーポイント、DVDなどを活用し、わかりやすい授業の展開を図る。                                                                               | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 芸術   | ・主体的表現活動                    | ・授業への積極的参加を促す。<br>(視聴覚教材等を利用して分かり易い授業の展開を図る。)                                                                          | B | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に参加している生徒もいるが、あまり思考していない生徒や課題提出の遅れがちな生徒についての対応を考えたい。</li> <li>・視聴覚教材の活用については、環境設備を整わせていくことが課題となる。</li> <li>・休校に伴いシラバスの内容を一部変更せざるを得なかった。</li> <li>・丁寧な個別指導を実施することにより個々の力を伸ばすことができた。</li> <li>・自己表現及び創造力の追求をさらに進めたい。</li> </ul> |
|      |                             | ・シラバスを活用し、次の課題に対する準備を促す。<br>(忘れ物等しないよう注意する。)                                                                           | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | ・芸術を愛好する心を育む。               | ・個々の力を伸ばす。<br>(個人指導の充実を図る。添削や助言等手本を示す。)<br>(実技だけでなく鑑賞の能力を高める。)                                                         | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      |                             | ・自己表現及び創造力の追求<br>(より上位をめざす者へのフォローを補習などで確実に行う。)                                                                         | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 英語   | ・シラバスを活用し具体的目標を意識させた学習習慣の確立 | ・シラバスを活用し、主体的に生徒が学習できるようにする。                                                                                           | A | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・英検において、附属中・高校の登録を一本化し、6年間を見据えた英語科全体での指導体制を整えてきている。</li> <li>・A L T との授業活動が再びできるようになり、4技能を総合的に伸ばせる指導を活発化させている。</li> </ul>                                                                                                         |
|      |                             | ・シラバスの内容をさらに充実させ、生徒にとっては利用しやすく教員にとっては指導目標が共有できるものとする。<br>・意欲的に英語学習ができるよう英検、A L T の活用を促す。<br>・確認テスト等を適宜実施し、学習の習慣化を一層図る。 | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | ・生徒の多様な学力に応じた指導の充実          | ・1年次：少人数授業の利点を生かし、予習・授業・復習のサイクルの確立を図る。<br>新テストでも必要とされる4技能を総合的に伸ばせるよう、活動と指導法の創意工                                        | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                    |                                                                                                                                                                  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | 夫に努める。                                                                                                                                                           |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>模試の結果分析を各年次で行い、授業活動の修正など臨機応変な対応をしている。</li> <li>成績下位者への補習実施で、力の差をなくすように努めている。</li> <li>休校時での対応から、ICT活用も活発化してきている。リモート授業では双方向での発音・発話指導、スピーキングテストなどを実施することができている。</li> <li>パフォーマンステストの実施を定着させてきている。</li> </ul> |
|    |                    | ・2年次：各科目で課題を工夫し家庭学習につなげるとともに自立学習できるよう促す。「話す」・「書く」のアウトプット活動を行い適切に評価することで4技能を総合的に伸ばすことに努める。                                                                        | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                    | ・3年次：家庭学習と授業を接続し、科目の特性に応じて、予習・授業・復習のサイクルをまわすことで、主体的な学習スタイルを確立する。入試を見据えた実践問題も多く扱い、英語得点力の向上に努める。                                                                   | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                    | ・成績下位者へのフォローを補習などで確実に行う。                                                                                                                                         | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | ・共通テストを想定した指導の拡大   | ・受験者数がここ数年240名前後と固定化し、それに応じた個々の指導の工夫を模索する。                                                                                                                       | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                    | ・共通テストの得点率が70%以上の生徒が多くなるよう、模擬試験等を有効に活用しながら指導する。                                                                                                                  | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | ・受験に対応した実践         | ・生徒の目標校の問題傾向を意識した指導、問題演習を行う。                                                                                                                                     | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                    | ・1、2年次では、進研模試における全国偏差値を年度初めからプラス5以上伸ばすことを、3年次では60以上を30人以上、55以上を60人以上に引き上げることを目標として指導を行う。                                                                         | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                    | ・教科内で情報交換を深め、3年間の指導目標を共有し、3年間を見通した上での指導が展開できるよう協力し、同時に各人が個々の指導力の向上を目指す。                                                                                          | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                    | ・授業における効果的な指導法・評価方法について、研修会参加等を通じて研鑽・研究を進める。                                                                                                                     | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | ・英語4技能の向上          | <ul style="list-style-type: none"> <li>1、2年次では、ICTをうまく活用しながら、「聴く・話す・読む・書く」の4技能包括型活動を積極的に取り入れた授業を実践する。</li> <li>3年次では特に論理的に考え、社会的な事柄について英語で表現する能力を伸ばす。</li> </ul> | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 家庭 | ・生活に関する基礎的知識と技術の習得 | ・生徒の生活実態に応じた実験・実習を多く取り入れ、生活に関する基礎的知識と技術を習得できるようにする。                                                                                                              | A | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>実習を取り入れた授業を展開し、個に応じた指導を実施している。</li> <li>主体的に行動できる力養うために、実生活での課題を見だし、解決を図る学習を実施している。</li> </ul>                                                                                                              |
|    |                    | ・学習ノートを活用し、個に応じた指導を行う。                                                                                                                                           | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | ・生活の向上を図る実践的態度の育成  | ・ICTを活用し、生活に関する情報を積極的に取り入れることができるようにする。                                                                                                                          | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                    | ・実生活での課題を見だし、解決を図る学習を通して、生活者として主体的に行動できる力を養う。                                                                                                                    | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 情報 | ・情報活用能力の育成         | ・表計算ソフトや文書作成ソフトを用いて、様々なデータを扱う上で最小限心得ておくべき資質を身に付けさせる。                                                                                                             | A | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>情報モラルの基礎知識を習得させることができた。実機での操作、情報社会の基礎知識の習得を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|    | ・情報セキュリティ意識の向上     | ・情報活用に関する興味関心を持たせるだけでなく、情報化の負の部分に配慮し、情報モラルやセキュリティに対する意識を涵養する。                                                                                                    | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                          |                                                                                                                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教務   | ・授業時数の確保                                                                                                                 | ・授業時間を確保するとともに、可能な限り曜日毎の授業時数の均等化を図る。                                                                                                   | A | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・曜日及び時限毎の記録を取り、学校全体の授業時数の均等化に努める。</li> <li>・授業研究や授業評価実施後の、分析や効果的な対策をすすめていきたい。</li> <li>・新学習指導要領施行に向けカリキュラムマネジメントの推進を図り、観点別評価の整備・充実に繋げる。</li> <li>・ICTや少人数指導により個別最適な学習に繋がる授業の充実を図る。</li> <li>・儀式等は放送で行い、授業時間確保に努める。</li> <li>・情報管理部と連携し、円滑な成績処理を推進する。</li> </ul> |
|      | ・学習指導方法の研究と改善                                                                                                            | ・「教科内授業研究」（年2回）や「生徒による授業評価」（授業アンケート）を実施することで効果的な学習指導方法の研究と改善に繋げる。                                                                      | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | ・進学重視型単位制の充実                                                                                                             | ・時代や地域のニーズに柔軟に対応し、生徒の進路実現に繋がる教育課程を研究するなど、一層のカリキュラムマネジメントの推進を図る。                                                                        | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                                                                                                                          | ・ICT機器の積極的な活用、少人数授業におけるグループ編制の工夫などをとおして、より効果的な授業展開の方策を研究し、生徒の学力向上を図る。                                                                  | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | ・行事等の円滑な運営                                                                                                               | ・各分掌との連絡を密にし、学校行事の日程やそれに伴う日課の調整を行い、学校運営を円滑にする。（儀式については、可能な限りリモートや放送を活用する。）                                                             | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | ・成績等の円滑な処理                                                                                                               | ・情報管理部と連携し、統合型校務支援システムを活用した成績処理や各種帳票類の作成を円滑に進める。                                                                                       | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 未来企画 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本校の魅力や生徒の活動を積極的に発信し、附属中を含めた「銚一ブランド」の確立を目指す。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールガイド、ポスター（3種類）の作成</li> <li>・プロモーションビデオの作成</li> <li>・中学校訪問の実施</li> <li>・進学フェアへの参加</li> </ul> | A | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校紹介動画を完成し、HP掲載、中学校での説明会で活用した。</li> <li>・スクールガイドの完成。春と秋のポスター配布・掲示の実施を行った。</li> <li>・学校評価アンケートをGoogle Form で実施した。</li> </ul>                                                                                                                                    |
|      |                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・オープンキャンパス（中学生対象）の企画、運営</li> <li>・学校公式ウェブページの内容の充実</li> </ul>                                   | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | ・本校に対する外部の声を広く集める。                                                                                                       | ・学校評価アンケートの実施、集計、分析                                                                                                                    | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 情報管理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・持続可能な情報環境の維持と情報資産の有効利用</li> </ul>                                                | ・事務室と連携し、校内の各セグメントの効率的な運用と管理を目指す。                                                                                                      | A | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員用 iPad の整備および教員用ノートPCを更新し、校務を行う環境を整えた。</li> <li>・その他左記の各項目について、概ね目標を達成できた。</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
|      |                                                                                                                          | ・情報端末機器（PC・タブレット）の保守・管理に努める。                                                                                                           | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                                                                                                                          | ・緊急情報メールシステムの有効な運用に努める。                                                                                                                | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                                                                                                                          | ・校務支援システムの管理・運営を行い、有効な運用に努める。                                                                                                          | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                                                                                                                          | ・情報セキュリティの実施手順に沿って、情報機器等の扱いに関する内規等を整備する。                                                                                               | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                                                                                                                          | ・茨城県教育情報ネットワークの教員用アカウントならびに生徒用アカウントの管理・運用に努める。                                                                                         | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 生徒指導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が安全に登校し、学習活動・部活動に取り組める生活環境を整える。</li> <li>・基本的生活習慣とルール・マナーを守る態度を育てる。</li> </ul> | 生活関係                                                                                                                                   |   | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・制服の着こなし方は、Aタイプは概ね良好で、Bタイプは、昨年度・一昨年度同様に①短ソックス着用②ワイシャツ一番上ボタン掛けない③上着前ボタン掛けない生</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
|      |                                                                                                                          | ・各年次と連携して、服装・頭髪の指導の徹底を図る。                                                                                                              | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                                                                                                                          | ・集会等でルールやマナーについての意識の啓発を図る。                                                                                                             | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                                                                                                                          | ・登校指導を実施し、制服の着こなしや挨拶の励行を徹底させる。                                                                                                         | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      |                                                                                                                          | ・さわやかマナーアップ運動を通して、マナー・モラルを身につけさせる。                                                                                                     | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                |                                                                                  |   |   |                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ・各年次、各部等と連携し、事故の未然防止と早期発見に努める。 | ・遅刻カードを活用し、遅刻の減少と時間を守る意識を育てる。                                                    | A |   | 徒が居る。<br>・朝登校指導等の協力のお陰で、今現在問題行動は0件で発生していない。<br>・登下校時のスクールバス交通整理協力等のお陰で、今現在1件の交通事故報告であり、概ね目標を達成できている。                                                     |
|      |                                | ・貴重品の管理及び移動教室時の施錠を徹底させる。                                                         | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・スマートフォン・携帯電話の使用は、ルールやマナーを守らせる。                                                  | A |   |                                                                                                                                                          |
|      | ・スクールバスの円滑な運行と安全を確保する。         | 交通関係                                                                             |   |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・運行計画の策定と、安全を保つ乗降指導を行う。                                                          | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・交通指導の実施。                                                                        | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・原付バイク実技講習会の実施。                                                                  | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・自転車点検及び交通安全指導の実施。                                                               | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | 問題行動未然防止対策                                                                       |   |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・被害調査を実施し、問題行動の早期発見・初期対応に努める。                                                    | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・インターネット安心安全利用講座の実施。                                                             | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・喫煙予防教室の実施。                                                                      | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・薬物乱用防止教室の実施。                                                                    | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・交通安全講話の実施。                                                                      | A |   |                                                                                                                                                          |
| 教育相談 | ・支援が必要な生徒の早期発見                 | ・『相談室だより』などによる生徒・保護者への広報                                                         | A | A | ・『相談室だより』による広報、2回のアンケート、年次からの情報収集、関係者のミーティング等計画通りに実施し、援助が必要な生徒への面談については日常的に行い、スクールカウンセラーや保護者、校内関係者等と連携を図って支援を行っている。・面談により改善が見られたケースもあり引き続き声かけ等を行っていきたい。  |
|      |                                | ・「教育相談アンケート」の実施と、その結果の分析・検討                                                      | B |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・会議等での情報収集                                                                       | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・生徒情報の整理と関係者によるミーティング                                                            | A |   |                                                                                                                                                          |
|      | ・適切な援助活動の実施                    | ・援助が必要な生徒との面談・必要に応じて保護者との面談                                                      | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・保護者、校内関係者間の円滑な連携の援助                                                             | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・スクールカウンセラーとの連絡、調整                                                               | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・特別な支援を要する生徒についての情報交換及びケース会議                                                     | A |   |                                                                                                                                                          |
|      | ・教育相談研修                        | ・校内研修会（各部との連携等）の計画と実施                                                            | B |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・外部で行われる研修会の紹介と参加                                                                | B |   |                                                                                                                                                          |
| 進路指導 | ・3年間を見通した体系的な進路指導の実施           | ・定期的に部会を行い、3年間を見通した進路行事の計画的な運営について調整する。                                          | B | B | ・各年次の進路関係行事については、新型コロナ感染拡大により、実施時期をずらしたものもあるが、感染防止対策をしながら実施してきた。次年度はリモートでの実施も積極的に取り入れたい。<br>・安全志向のため、学校推薦型選抜や総合型選抜に流れる生徒も多く見られるので、最後まで第一志望を諦めない指導が必要である。 |
|      |                                | ・1年次では進路講演会・職業講話等を通して進路適性の把握と職業観の育成に努め、進路実現のための視野を拡大させる。                         | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・2年次では進路講演会・大学出張講義・卒業生と語る会等を通して学部学科研究などの進路知識を拡大させる。                              | A |   |                                                                                                                                                          |
|      |                                | ・3年次では進路検討会議等を通して生徒の進学希望を各教科担当者間で共有し指導に活かすとともに、面接・小論文指導等を充実させ、生徒の多様な進路目標実現を支援する。 | A |   |                                                                                                                                                          |
|      | ・進路情報の収集と提供                    | ・各年次や教科で模試結果の分析を行い、指導上の課題を明確化するとともに、職員                                           | A |   |                                                                                                                                                          |



|      |             |                                                                                                                                                                                                 |   |   |                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             | 間で情報の共有化を図る。                                                                                                                                                                                    |   |   | ・土曜講座は緊急事態宣言や台風の影響により3日分休講となった。次年度から学習支援アプリを導入することによって、より個別最適化した指導の在り方を検討していきたい。                                                                                                        |
|      |             | ・生徒面談等を通して、生徒の動向の把握に努め、適切な情報提供を行う。                                                                                                                                                              | A |   |                                                                                                                                                                                         |
|      |             | ・高大接続改革や共通テストに関する情報の収集と分析を行い、指導に活かす。                                                                                                                                                            | B |   |                                                                                                                                                                                         |
|      |             | ・『進路資料』や『進路便り』の発行や情報誌の配布などを通して、生徒・保護者に適切な進路情報の提供を行う。                                                                                                                                            | B |   |                                                                                                                                                                                         |
|      | ・学力向上       | ・平日の家庭学習時間「学年数＋1時間」、休日の家庭学習時間「学年数＋2時間」を最低ラインと位置づけ、家庭学習計画表等を活用しながら、家庭学習の習慣化を図る。                                                                                                                  | B |   |                                                                                                                                                                                         |
|      |             | ・放課後・長期休業中の課外や土曜講座等の特別講習の充実を図る。                                                                                                                                                                 | B |   |                                                                                                                                                                                         |
|      |             | ・授業力向上のため、長期休業中に実施される教育研修などへの参加を勧める。                                                                                                                                                            | A |   |                                                                                                                                                                                         |
|      | ・学習環境の整備    | ・平日や休日に自学自習の場として尚志館を開放し、生徒の自学自習の習慣化を図る。                                                                                                                                                         | A |   |                                                                                                                                                                                         |
|      | ・附属中学校との連携  | ・附属中学校と連携し、中高一貫の進路指導の方法について検討を進める。                                                                                                                                                              | B |   |                                                                                                                                                                                         |
| 特別活動 | ・学校行事の改善    | ・各種学校行事の内容の一つひとつを丁寧に検証し、本校として実現可能な魅力ある行事の実践に努める。また、すべての行事において、生徒が主体的に企画・運営に関われるようにする。また、キャリアパスポートを利用し、学びの蓄積および振り返りを行う。                                                                          | A | B | ・感染症対策のため、オンライン中継や放送により行事を展開した。委員会の生徒に対して、山王祭やクラスマッチを主体的に運営するよう指導できた。<br>・大学との連携によりシティズンシップ教育に係るリーダー研修会を行い、生徒が主体的に行事を運営し、検証するよう支援した。<br>・部活動加入率を高めるために、学業と両立させながら安心して活動するための環境整備が必要である。 |
|      | ・生徒会活動の活性化  | ・生徒会役員が生徒代表としての自覚を持ち、各種行事の開催にあたってリーダーシップを発揮し、他の生徒を啓発し牽引できる力を育てる。また、附属中との連携を図る。                                                                                                                  | B |   |                                                                                                                                                                                         |
|      | ・委員会活動の活性化  | ・各種委員会の活動内容を見直すとともに、学校行事や日々の学校生活の中に各種委員の活動の場を積極的に設け、活用する。                                                                                                                                       | B |   |                                                                                                                                                                                         |
|      | ・部活動の活性化    | ・部・同好会への加入率80%を達成できるように、部・同好会紹介等の充実と本校伝統の「文武不岐」で啓発する。<br>・それぞれの部・同好会の特性を活かし、各種大会・発表の場への積極的な参加を促すことで、活動範囲を広げられるよう支援する。<br>・日々の活動や生活の中に規範意識を持つとともに、互いに協力し合う精神を育てる。また、活動場所の整理整頓を常に心がけ、活動環境を整備美化する。 | B |   |                                                                                                                                                                                         |
|      | ・HR活動の充実    | ・学校行事や進路指導に伴うHR活動だけでなく、レクレーション等、各HRならではの独自性のある活動計画を立て、それらの活動を通して協調性や団結心を養う。                                                                                                                     | A |   |                                                                                                                                                                                         |
| 保健安全 | ・保健衛生的習慣の確立 | ・健康診断の実施等により、健康状態の把握と的確な保健指導を行う。                                                                                                                                                                | A | A | ・いずれの重点目標も遂行することができた。<br>・環境衛生検査等の結果を踏まえ、学習環境の整備については柔軟に                                                                                                                                |
|      |             | ・適切な応急処置と保健相談活動を実施する。                                                                                                                                                                           | A |   |                                                                                                                                                                                         |
|      |             | ・『保健室関係資料』を周知し、保健室運営を円滑にする。                                                                                                                                                                     | A |   |                                                                                                                                                                                         |
|      | ・清掃活動の徹底    | ・清掃活動を励行し、校舎内外の美化・環境問題への意識を高める。清掃用具の充実を                                                                                                                                                         | A |   |                                                                                                                                                                                         |

|     |                          |                                                                                 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          | る。                                                                              |   |   | 対応していきたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | ・防災意識の高揚                 | ・『危機管理マニュアル』を更新し、防災訓練を遂行する。                                                     | A |   | ・新型コロナウイルス感染症およびその他の感染症対策も続行して励行したい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     | ・環境衛生の整備                 | ・学校薬剤師の助言のもと、環境衛生検査を定期的に実施する。                                                   | A |   | ・行事の見直しおよび危機管理マニュアル・保健室関係資料の改訂は、継続して行っていく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | ・学校欠席者情報システムへの報告         | ・各年次・学年、各担任の協力を得て記録する。                                                          | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     | ・日本スポーツ振興センター保険の活用       | ・部活動、年次・学年と連絡を密にして有効に活用する。                                                      | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     | ・放射線量の測定                 | ・放射線量の測定と報告を行う。（５・１１月）                                                          | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 図書館 | ・資料の整備充実と情報化の推進を図る。      | ・教育課程等の展開に即応した資料の充実を図る。                                                         | A | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・予算に基づく図書購入はA適切に執行している。生徒・教職員の購入希望にも迅速に対応している。小論文関連図書は、今年度版に更新している。蔵書点検の内容を蔵書管理に反映させたい。図書の廃棄も今後の課題である。</li> <li>・読書感想文コンクールへは、国語科の協力のもとに中学・高校ともに応募することができた。年間を通じて、イベントを開催することができた。</li> <li>・図書館報とミニ図書館報は、図書委員の協力のもと作成している。</li> <li>・生徒図書委員研修会（県東地区）に参加し、「ビブリオバトル」の開催に生かすことができた。生徒図書委員中央研修会はオンライン開催であったが、他校の図書館の取り組みを学ぶ良い機会となった。図書委員による館内整備作業を円滑に進めることが今後の課題である。</li> <li>・入学時のオリエンテーションで利用説明の時間をとることや、図書館の利用案内、見取り図などを新たに作成することも今後の課題である。</li> </ul> |
|     |                          | ・購入希望図書の調査を実施し、利用者に沿った図書構成に努める。                                                 | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                          | ・より良い図書を選定するための情報収集を行い、バランスの取れた蔵書構成を目指す。                                        | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                          | ・小論文関連の情報と資料を更に充実させ、関連図書リストも更新する。                                               | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                          | ・規定に則り、図書の合理的廃棄作業を進め、図書資料の更新に努める。                                               | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                          | ・バーコード管理システムを活用し、蔵書管理を行う。                                                       | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     | ・図書館利用を促進する。             | ・読書感想文コンクールへの応募等を、国語科と連携して実施する。                                                 | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                          | ・読書、鑑賞等を通して教養を深め、豊かな人間性を養わせる。                                                   | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                          | ・図書館の正しい利用態度を身に付けさせ、自学自習の場としても利用させる。                                            | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                          | ・読書関連のイベントを企画し、読書への関心を高める。                                                      | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                          | ・レファレンスサービスの充実を図る。                                                              | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     | ・委員会活動の活性化を図る。           | ・生徒図書委員を図書館報やミニ図書館報の作成、図書の展示等に関わらせ、自主性を養う。                                      | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                          | ・図書館での館内整備作業を通じて、責任感や奉仕の心を育む。                                                   | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                          | ・生徒図書委員研修会（県東・中央）に参加させ、各高校との交流により委員会活動をさらに充実したものにする。                            | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 渉外  | ・コロナ禍における状況の変化に対応した事業の遂行 | ・各種行事の実施・延期・中止をコロナの感染状況に対応して行い、案内を随時していく。<br>実施の場合には、感染対策を徹底的におこなう。参加率にはこだわらない。 | A | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでに3回のマナーアップ運動(第1、2、4回)が行えたのみで、評議員会・理事会、後援会総会、生徒指導委員会総会、生徒指導連絡協議会、第3回さ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     |                          | ・承認が必要な行事（総会・評議員会後援会理事会）が中止になったときの対応を、関                                         |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                |                                                                               |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                | 係者や関係部署と連携して行っていく。<br>・その時々で、保護者・後援会役員とコミュニケーションが取れる方法を模索していく。                |   |   | わやかマナーアップ運動が開催中止となった。渉外部の中で手分けして配付文書および資料の作成やQRコード等を利用したアンケートを行った。また、HPや緊急連絡網の担当者と連携して保護者への周知を図った。管理職に相談しながら、状況に合わせて対応できた。<br>・100周年記念事業は、実行委員会を二度開催し、決定したことが少しずつ形になってきた。<br>・マナーアップ運動にも積極的に参加して頂くなど、連携はとれている。                                                                                                              |
|     | ・100周年事業の推進    | ・渉外部が関連する100周年事業については、積極的に協力し進めていく。                                           | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | ・附属中も含めた後援会の構築 | ・2学年に人数が増えるので、学年間の連携を図れるようにする。                                                | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 事務  | ・施設設備の整備充実     | ・中、長期的な視点をもって、施設の長寿命化を図れるように整備充実に努め、破損箇所、危険箇所等については速やかに補修等を行う。                | B | B | ・来年度に予定されている長寿命化改修工事を考慮しながら修繕を行っていく。<br>・予算執行状況を確認し、当初予定になかった物品購入などに対応した。                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     |                | ・費用対効果を念頭におき、経済性・効率性・有効性のある予算執行を行う。                                           | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1年次 | ・基礎学力の向上       | ・義務教育段階の学習内容の定着度を検証し、実現可能な目標の設定と振り返りを通して、個々の生徒に応じた基礎学力の向上と学習習慣の確立を目指す。        | A | A | ・平日に家庭学習をしない生徒が減少していったことから、生徒自身が生活を振り返りどのような方向性で学習を進めたら良いかを考えた努力がうかがえる。一方で、年間30回実施される課題テストの成績上位者が減少していったため、学習することの意義を理解させるための継続的な指導が必要である。<br>・欠席や遅刻も少なく概ね規則正しい生活をしている一方、スクールバスの利用について最低限のルールとマナーを守れない生徒への指導が必要である。<br>・校外で行われたレイクエコー主催の課題解決チャレンジ事業に延べ140名が参加した。環境美化運動や地域事業所の魅力発見活動を通じて、住み続けられるまちづくりについて考察し、SNSで発信することができた。 |
|     | ・自己管理能力の形成     | ・基本的生活習慣を土台としたマナーやモラルを大切にする態度を涵養し、手帳の利用を通して人間関係形成・社会形成に欠かせない自己管理・自己抑制能力を形成する。 | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | ・自己理解・社会理解の促進  | ・総合的な探究の時間を中心とした課題解決型学習への取り組みを充実させることで自己理解・社会理解を促し、生涯にわたるよりよいキャリア形成の基盤を作る。    | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | ・自己肯定感の発揚      | ・個人面談や部活動、特別活動への積極的参加、自己肯定感につながるような充実した学校生活への取り組みを目指す。                        | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2年次 | ・基礎学力の向上       | ・朝学習プリントの配付及び提出確認等、個別の学習機会の提供と動機付けを工夫す                                        |   |   | ・初めての5教科受験となった11月進研                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                               | るとともに、それぞれの生徒にとって実現可能な目標の設定と振り返りの指導等を通して、個々の生徒に応じた基礎学力の向上と学習習慣の確立を支援する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A | A | <p>模試では、5教科総合の成績が良好であった。全体として地歴及び理科の成績が良好であったことの他に、下位層の学習意欲を維持できていることも要因の一つとして考えられる。今後もそれぞれの生徒の資質能力に応じたきめの細かい学習支援をしていくことで、生徒の一人一人の成長を支援していきたい。</p> <p>・アンケートでは約7割の生徒が「昨年度よりも、社会と自分とのつながりや将来の進路について具体的に意識するようになった」と回答している。この意識の変化を具体的な行動の変容へと結びつけられるような支援を継続していきたい。</p> <p>・山王祭におけるクラス、部活動での発表や、生徒会役員への立候補等、学校生活への意欲的な取り組みが見られた。</p> |
|     | ・自己管理能力の定着                                    | ・日常的な身なりや態度についての指導や手帳のより積極的な利用を習慣化させる指導を通して、基本的生活習慣を身に付けさせ、マナーやモラルを大切にする態度を涵養するとともに、人間関係形成・社会形成に欠かせない自己管理・自己抑制能力を向上させる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | ・自己理解・社会理解の促進                                 | ・総合的な探究の時間への取り組みや自己の進路についての検討等を通して、社会に繋がる存在としての自己を理解し、生涯にわたるキャリア形成を主体的に実践していくための基盤を作る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | ・自己肯定感の発揚                                     | ・部活動や特別活動及び探究活動等、自己肯定感に繋がるような充実した学校生活への取り組みを促す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | B |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3年次 | ・3年間の集大成として、進路実現を果たす。社会に貢献できる人間力（知・徳・体）を育成する。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・予習→授業→復習の学習サイクルを徹底し（授業第一主義）、第一志望合格に到達するための学力を養う。また、隙間時間を積極的に活用し、基礎学力の向上に努める。</li> <li>・家庭学習の短期的・長期的計画をたて、平日4時間以上を実践し、定期的に計画を振り返り、必要に応じて修正する。</li> <li>・課外（土曜講座・休業中の課外等）への積極的な参加をはたらきかけ、さらなる学力の向上に努める。同時に、全国模試を定期的に受験することで、全国における各自の学力を客観的に把握する。</li> <li>・進路実現に向けて随時面談を行い、第一志望の確認と現状把握を行い、必要に応じて学習計画の見直し等を行う。</li> <li>・模試結果を分析し、その情報を全職員で共有することで生徒一人一人に適切な指導が行えるように努める。そして、安易に第一志望を諦めることがないように支援体制の充実を図る。</li> <li>・進路指導室や図書室、ICTの積極的活用により、生徒が自ら進路情報を収集し、主体的に進路実現に向かう姿を養う。</li> <li>・時事問題に関心を持ち、社会の動向を読み解く力を養う。</li> </ul> | A | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>・休み時間等の隙間時間を見つけての自学自習ができる生徒が増えてきた。しかし、全体として見た場合、受験生としての自覚の目覚めをもう少し早めたかった。</li> <li>・平日の家庭学習や休日の時間の使い方についての自己分析と改善が進んだ。</li> <li>・全国模試結果で安定した成績を収めているとは言えない生徒が多かったが、共通テストではそれなりに得点できたように感じる。</li> <li>・教科のバランスを考慮しながら指導したい。</li> <li>・推薦試験に向けての面接練習に積極的に臨んだ。今後、国公立個別試験等でも良く指導したい。</li> </ul>  |
|     |                                               | ・規則正しい生活を心がけるとともに適度な運動により健康管理を徹底させる。特に、メンタルコンディションを安定的に保つため、随時面談を実施する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                           |                                                                  |   |  |  |
|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  |                                           | ・組織の中の一人であるという自覚を持ち、常に周囲への気遣いや思いやりをもつように努める。                     | A |  |  |
|  | ・銚田一高生としての誇りと自覚を持ち、地域・社会の中核となるべき人間性を育成する。 | ・「文武不岐」の伝統の下、部活動や学校行事に積極的に参加し、人と人との関わりを通しコミュニケーション能力や問題解決能力等を育む。 | B |  |  |
|  |                                           | ・様々な活動の中で、常に最上級生としての自覚を持ち、リーダーシップを発揮できるよう努める。                    | A |  |  |

※ 評価基準      A : 大変良くできた      B : 良くできた      C : 普通      D : やや不十分      E : 不十分